

Adaptación de la asignatura Tecnología Farmacéutica en tiempos de COVID-19

Usach Iris *, Nacher Amparo, Taléns Visconti Raquel

Departamento de Farmacia y Tecnología Farmacéutica y Parasitología, Facultad de Farmacia, Universidad de Valencia, España.

*Correspondencia: iris.usach@uv.es

1. Introducción

La adaptación inesperada a una docencia no presencial consecuencia de las medidas de confinamiento producidas durante el segundo semestre del curso 2019-2020, requirió mucha coordinación y esfuerzo personal por parte de los profesores, quienes tuvieron que cambiar de forma inmediata su metodología de enseñanza-aprendizaje [1]. Fruto de esta problemática surgió el objetivo principal de este trabajo, adaptar la docencia teórica, así como las prácticas de laboratorio, de la asignatura Tecnología Farmacéutica I a la modalidad de enseñanza que planteaba la Universidad de Valencia para el curso académico 2020-2021 de una forma más organizada y perfeccionada. Esta modalidad, basada en un modelo híbrido, consistía realizar las clases teóricas de forma virtual durante el primer semestre y de forma presencial durante el segundo, siendo los exámenes presenciales en ambos casos. En base a

esto, se estableció el segundo objetivo: comparar el rendimiento académico de los estudiantes en función de la modalidad empleada.

2. Materiales y métodos

2.1. Participantes

Esta investigación ha implicado la participación de aproximadamente 200 estudiantes del Grado en Farmacia y Doble Grado en Nutrición Humana y Dietética (DG), matriculados en Tecnología Farmacéutica I, asignatura de 12 créditos ECTS, ubicada en 4º curso.

2.2. Temporalización

La figura 1 muestra la temporalización de este trabajo, iniciado en mayo de 2020 con la encuesta de satisfacción del alumnado y finalizado en junio de 2021 tras la realización de exámenes.

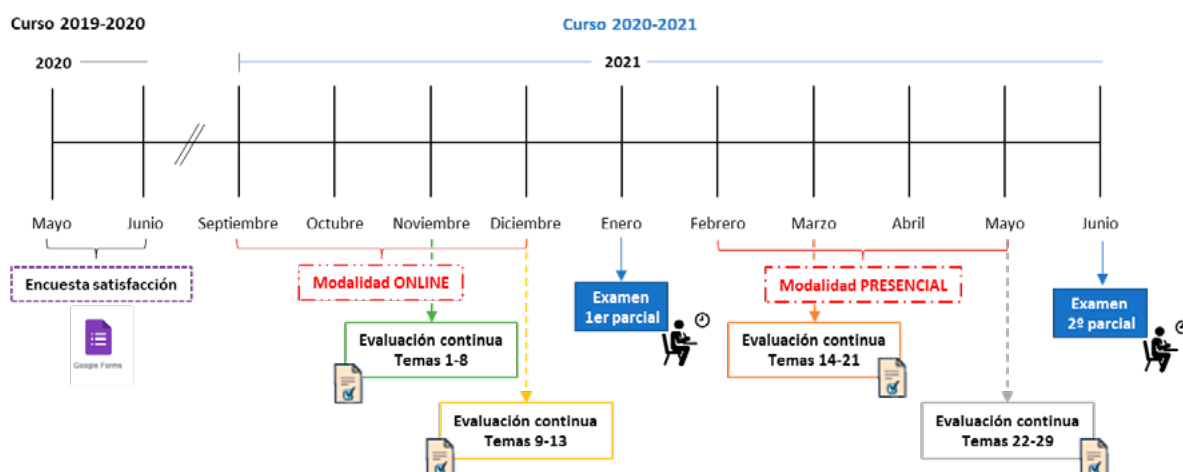


Figura 1. Temporalización del trabajo realizado.

2.3. Herramientas utilizadas

Las herramientas empleadas fueron: "Google Forms", para la realización de una encuesta anónima sobre las preferencias del alumnado en cuanto al recurso docente más adecuado para abordar los contenidos teóricos de forma online; la herramienta "cuestionario" del aula virtual, para la ejecución de exámenes de evaluación continua; y las calificaciones obtenidas en los exámenes teóricos realizados al finalizar cada semestre.

3. Resultados y Discusión

3.1. Adaptación de las clases teóricas a la modalidad online

Los resultados obtenidos en la encuesta de satisfacción del alumnado realizada tras finalizar el curso 2019-2020 se muestran en la figura 2.

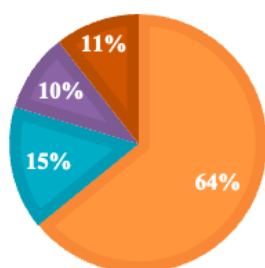


Figura 2. Opinión del alumnado sobre qué recurso considera más adecuado para la docencia online. Temas locutados, Temas por escrito, Videoconferencias sincronas, Presentaciones PowerPoint con notas aclaratorias.

Como se puede observar, el 64 % de los estudiantes preferían temas locutados, por ello esta fue la estrategia seleccionada para las clases teóricas virtuales del curso 2020-2021. Los vídeos obtenidos se subieron a MMedia (<https://mmedia.uv.es/>) y los enlaces generados se compartieron con los estudiantes a través del aula virtual.

3.2. Adaptación de las prácticas laboratorio a la modalidad online

Se rediseñaron las prácticas de laboratorio como consecuencia de la reducción del número de estudiantes por grupo a la mitad (de 16 a 8). Cada subgrupo realizó 3 sesiones presenciales, 3 sesiones de trabajo autónomo (destinados a la realización de cálculos y a la interpretación de resultados) y en la última sesión se realizó el examen de forma presencial conjuntamente a los dos subgrupos.

3.3. Implantación de la evaluación continua

Se modificó la guía docente de la asignatura introduciéndose la evaluación continua con un peso del 5 % de la nota final. Esta herramienta proporcionó al docente un feedback inmediato del proceso de aprendizaje del estudiante que le permitió identificar aquellos conceptos que debían ser trabajados más ampliamente. La evaluación continua tuvo una buena aceptación por parte del alumnado, ya que el 74,5 % realizó al menos 3 de los 4 cuestionarios planteados.

3.4. Análisis del rendimiento académico

Las calificaciones obtenidas en los exámenes teóricos realizados tras finalizar el primer semestre (online) y el segundo semestre (presencial) así como las obtenidas en la evaluación continua se presentan en la tabla 1.

Tabla 1. Calificaciones medias obtenidas clasificadas por grupo.

Grupo	Examen 1 ^{er} parcial	Examen 2 ^o parcial	Evaluación continua
ARA	5,04	6,84	6,25
DG	7,46	7,76	7,37
B	6,35	7,39	6,72
C	5,43	6,2	5,91
Media	6,07	7,05	6,56

ARA: Alto rendimiento académico. DG: Doble grado en Farmacia y Nutrición Humana y Dietética.

Como se muestra en la tabla, en todos los grupos las calificaciones logradas en el examen realizado en el semestre cuya modalidad de enseñanza fue presencial son superiores. Además, la nota media obtenida en los dos exámenes coincide con la correspondiente a la evaluación continua, 6,56. Por ello, se puede afirmar que la evaluación continua nos permite predecir la calificación media correspondiente al examen teórico de la asignatura. Asimismo, si se realiza una comparación por grupos, se observa dicha correspondencia, siendo el grupo con mejores calificaciones en los exámenes parciales el que mejor nota consiguió en la evaluación continua, es decir, el grupo DG.

4. Conclusiones

La adaptación a la modalidad virtual de la asignatura Tecnología Farmacéutica I ha sido una

labor ardua, sobre todo por el gran peso de la vertiente práctica, que ha supuesto mejoras tales como la implantación de la evaluación continua. Sin embargo, ha quedado de manifiesto la im-

portancia de la presencialidad debido a su efecto positivo en el rendimiento académico del estudiante.

Referencias bibliográficas

1. Moreno-Correa SM. *Salutem Scientia Spiritus*. 2020;6(1):14-26.

Este trabajo debe ser citado como:

Usach Iris, Nacher Amparo, Taléns Visconti, Raquel. Adaptación de la asignatura Tecnología Farmacéutica en tiempos de COVID-19. *Rev Esp Cien Farm*. 2021;2(2):259-61.